

РІЗНОРІВНЕВІ ЗАВДАННЯ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ УЧНІВ 4-ГО КЛАСУ

Л. М. Альошина, спеціаліст вищої категорії, старший учитель;
О. О. Марченко, спеціаліст вищої категорії;
Ю. Б. Пилипів, спеціаліст I категорії;
О. В. Зайцева, спеціаліст I категорії, ЗОШ I–III ст. № 82, м. Донецьк

РОБОТА I	РОБОТА I
<p>ТЕМА. МОВА І МОВЛЕННЯ. ТЕКСТ</p> <p>II варіант</p> <p>1-й рівень</p> <p>1. Писемне мовлення — це: а) перегляд фільмів; б) розмова по телефону; в) записка матусі.</p> <p>2. Чи можна подані речення назвати текстом? Куди поспішає струмочок? Друзі, бережіть природу! Як ти, хлібиночко, до нас прийшла?</p> <p>а) Так; б) ні.</p> <p>3. Речення, пов'язані за змістом, називаються: а) темою; б) заголовком; в) текстом.</p> <p>4. Прочитай текст. З-поміж запропонованих варіантів добери до нього заголовок. Кіт Васько — пустун і витівник. То в черевик залізе, то в піч шугоне і вийде звідти не сірий, а чорний. А то почне ганятися за синичкою і здійме страшний переполох.</p> <p>а) Кіт Васько. б) Кіт і Синичка. в) Пригоди Васька.</p>	<p>ТЕМА. МОВА І МОВЛЕННЯ. ТЕКСТ</p> <p>I варіант</p> <p>1-й рівень</p> <p>1. Усне мовлення — це: а) бесіда з другом; б) написання листа; в) читання книги.</p> <p>2. Чи можна подані речення назвати текстом? Чому соняшник повертає голову за сонцем? Який чудовий осінній день! Куди відлітають птахи восени?</p> <p>а) Так; б) ні.</p> <p>3. Текст — це: а) окремі речення; б) кілька речень; в) речення, пов'язані за змістом.</p> <p>4. Прочитай текст. З-поміж запропонованих варіантів добери до нього заголовок. Кошеня захотіло зловити пташку. Воно причаїлося на гілці біля годівнички. Це помітив горобець. Він сміливо кинувся на розбишаку. Кошеня впало на землю.</p> <p>а) Кошеня. б) Полювання. в) Невдале полювання.</p>

РОБОТА 1

ТЕМА. МОВА І МОВЛЕННЯ. ТЕКСТ

II варіант

2-й рівень

- Після літніх канікул ти зустрів однокласника, який за літо збільшив масу тіла. Твоя реакція (обери ввічливий варіант).
 - «Як ти подорослішав!»
 - «Який ти товстий!»
 - «Який ти гладкий!»
- Під час запису тексту одна частина від іншої відділяється:
 - крапками;
 - абзацами;
 - особливими знаками.
- Пронумеруй речення так, щоб утворився зв'язний текст.
 - До нього завітали Ігор Поліщук та Володя Романюк.
 - Захворів одного разу Федько.
 - Хлоп'ята допомогли Федькові розв'язати задачу.
 - Однокласники принесли домашнє завдання.
 - Потім розповіли про шкільне життя.
 - Хороші друзі у Федька.
- Визнач тип тексту в попередньому завданні:
 - Текст-опис;
 - текст-розповідь;
 - текст-міркування.

РОБОТА 1

ТЕМА. МОВА І МОВЛЕННЯ. ТЕКСТ

I варіант

2-й рівень

- Культура мовлення — це:
 - правильність, точність, виразність мовлення;
 - слова ввічливості;
 - чіткість висловлювання.
- Продовж речення. Текст складається:
 - із зачину, основної частини, кінцівки;
 - із заголовка, абзаців;
 - з основної частини, кінцівки.
- Пронумеруй речення так, щоб утворився зв'язний текст.
 - Мурашка хотіла напиться води.
 - Вона кинула мурашці гілку.
 - Набігла хвиля.
 - Мурашка мало не втопилася.
 - Мурашка вилізла на гілку і врятувалася.
 - Голубка побачила це.
- Визнач тип тексту в попередньому завданні.
 - Текст-розповідь;
 - текст-міркування;
 - текст-опис.

РОБОТА 1

ТЕМА. МОВА І МОВЛЕННЯ. ТЕКСТ

I варіант

3-й рівень

1. Мова — це:
 - а) засіб спілкування між людьми;
 - б) спосіб передавання інформації;
 - в) засіб спілкування між людьми і спосіб передавання інформації.
2. З яких частин може складатися текст?
 - а) Із зачину, речень, слів;
 - б) зі слів, абзаців, речень;
 - в) із зачину, основної частини, кінцівки.
3. Пронумеруй абзаци так, щоб утворився зв'язний текст.
 - Білочка готується до зими. Цілий день вона носить горіхи, жолуді.
 - Сушить їх і складає у своєму дуплі.
 - Вже осінь.
 - Із такими запасами не страшна звіряткові зима.
4. Допиши кінцівку тексту. Добери до нього заголовок.

Юрко пішов у ліс збирати гриби. Йому траплялися сироїжки, підберезники, маслюки. І раптом під дубом він побачив...

РОБОТА 1

ТЕМА. МОВА І МОВЛЕННЯ. ТЕКСТ

II варіант

3-й рівень

1. Правильність, точність, виразність мовлення — це:
 - а) культура мовлення;
 - б) увічливість;
 - в) каліграфія.
2. Обери правильне твердження. В основній частині тексту:
 - а) підсумовується сказане;
 - б) розкривається головна думка;
 - в) починається розповідь.
3. Пронумеруй абзаци так, щоб утворився зв'язний текст.
 - Діти забрали пташеня. Удома вони перев'язали йому крильце, посадили його в клітку.
 - Під березою Мар'янка й Дмитрик зайшли совеня з пошкодженим крилом. Воно жалібно пицало.
 - Незабаром крильце у пташенят зажило. Діти випустили совенятко на волю.
4. Допиши кінцівку тексту. Добери до нього заголовок.

Птахи — наші друзі. Вони знищують шкідників лісу А ще вони радують нас своїм співом...

РОБОТА 1

ТЕМА. МОВА І МОВЛЕННЯ. ТЕКСТ

II варіант

4-й рівень

- Темп і сила голосу залежать від умов спілкування. Обери, як слід промовляти скороговку.
 - Чітко, виразно;
 - швидко;
 - тихо, ніжно.
- Із якої частини тексту ми дізнаємося, чим завершилася історія, який зробимо висновок?
 - Із зачину;
 - з основної частини;
 - із кінцівки.
- Із поданих слів у кожному рядку склади речення й утвори текст.

Принесла, дзьобі, у, вона, жолудь.
 Восени, цікаво, лісі, в.
 Його, під, ховати, почала, коріння.
 Пролетіла, ось, і, сіла, сойка, пеньок, на.
- Склади текст-запрошення у такому порядку.
 - Заголовок;
 - звертання;
 - дата, час проведення;
 - місце проведення;
 - кого запрошують;
 - хто запрошує.

РОБОТА 1

ТЕМА. МОВА І МОВЛЕННЯ. ТЕКСТ

I варіант

4-й рівень

- Темп і сила голосу залежать від умов спілкування. Обери, як слід відповідати на уроці.
 - Чітко, виразно;
 - швидко;
 - тихо, ніжно.
- Із якої частини тексту ми дізнаємося, про що йтиметься?
 - Із зачину;
 - з основної частини;
 - із кінцівки.
- Із поданих слів у кожному рядку склади речення й утвори текст.

Старій, він, побачив, на, ялинці, дупло.
 Ці, білочка, запаси, зробила.
 В, ходив, Юрко, ліс.
 Грибів, ягід, і, у, дуплі, багато, було.
- Склади текст для вітальної листівки бабусі на «Свято жінки» у такому порядку.
 - Звертання,
 - вітання;
 - побажання;
 - запрошення,
 - підпис;
 - дата.

РОБОТА 2

ТЕМА. ЗВУКИ І БУКВИ. МОВА І МОВЛЕННЯ.
ТЕКСТ

І варіант

1-й рівень

1. Доповни речення.
Усе написане або надруковане — це:
 - а) усне мовлення;
 - б) писемне мовлення.
2. Голосні звуки бувають:
 - а) твердими;
 - б) наголошеними;
 - в) шиплячими.
3. Якщо в тексті описують ознаки предмета, явища, події, то це:
 - а) текст-розповідь;
 - б) текст-опис;
 - в) текст-міркування.
4. Добери перевірні слова так, щоб перевірити написання виділених літер.
 - а) Степовий — ...;
 - б) перо — ...;
 - в) крило — ...

РОБОТА 2

ТЕМА. ЗВУКИ І БУКВИ. МОВА І МОВЛЕННЯ.
ТЕКСТ

І варіант

1-й рівень

1. Писемне мовлення має бути:
 - а) охайним, каліграфічним, зрозумілим;
 - б) жестикулятивним, мімічним;
 - в) голосним, інтонаційним.
2. Приголосні звуки бувають:
 - а) ненаголошеними;
 - б) наголошеними;
 - в) м'якими.
3. Якщо в тексті щось доводять, обговорюють, пояснюють, то це:
 - а) текст-розповідь;
 - б) текст-опис;
 - в) текст-міркування.
4. Добери перевірні слова так, щоб перевірити написання виділених літер.
 - а) Плече — ...;
 - б) земля — ...;
 - в) вишневий — ...

РОБОТА 2

**ТЕМА. ЗВУКИ І БУКВИ. МОВА І МОВЛЕННЯ.
ТЕКСТ**

І варіант

2-й рівень

1. Тема тексту — це:
 - а) те, про що говориться в тексті;
 - б) те головне, про що хотів сказати автор;
 - в) перше речення тексту.
3. Літери в певному порядку називаються:
 - а) мовою;
 - б) алфавітом;
 - в) каліграфією.
3. Прочитай текст. Визнач його тип. Ромашка — ніжка квітка. Головка її наче маленьке жовте сонечко з білосніжними промінчиками. Листя — ніби прозоре зелене мереживо. Стебельце — тоненьке й гнучке.
 - а) Текст-розповідь;
 - б) текст-опис;
 - в) текст-міркування.
4. Скільки літер у слові *олень*?
 - а) 5;
 - б) 6;
 - в) 4.

РОБОТА 2

**ТЕМА. ЗВУКИ І БУКВИ. МОВА І МОВЛЕННЯ.
ТЕКСТ**

І варіант

2-й рівень

1. Мета тексту — це:
 - а) назва тексту;
 - б) останнє речення тексту;
 - в) те головне, про що хотів сказати автор.
2. Обери слово, у якому кількість голосних звуків менша, ніж кількість приголосних звуків.
 - а) Каша;
 - б) осика;
 - в) пеньки.
3. Прочитай текст. Визнач його тип. Кошеня захотіло зловити пташку. Воно причаїлося біля годівнички. Це помітив горобець. Він сміливо кинувся на розбишаку. Кошеня впало на землю.
 - а) Текст-розповідь;
 - б) текст-опис;
 - в) текст-міркування.
4. Скільки звуків у слові *дзеркало*?
 - а) 5;
 - б) 6;
 - в) 3.

РОБОТА 2

ТЕМА. ЗВУКИ І БУКВИ. МОВА І МОВЛЕННЯ.
ТЕКСТ

I варіант

3-й рівень

1. Якщо в тексті ти намалюєш свій словесний портрет, то це:
 - а) текст-міркування;
 - б) текст-розповідь;
 - в) текст-опис.
2. З-поміж записаних тем обері широкую тему висловлювання.
 - а) Спорт;
 - б) теніс;
 - в) гімнастика.
3. У якому реченні висловлена головна думка тексту?
 - а) Миколка знайшов у кущах гніздо з воронячкми.
 - б) Хлопчик хотів його взяти, але на нього налетіла велика ворона.
 - в) Не слід руйнувати пташиних гнізд!
4. Яка звукова модель відповідає слову *суддя*?

- а)

—	○	=	:	○
---	---	---	---	---
- б)

—	○	=	○
---	---	---	---
- в)

○	—	—	○
---	---	---	---

РОБОТА 2

ТЕМА. ЗВУКИ І БУКВИ. МОВА І МОВЛЕННЯ.
ТЕКСТ

II варіант

3-й рівень

1. Якщо в тексті ти розповідаєш про події зі шкільного життя, то це:
 - а) текст-міркування;
 - б) текст-розповідь;
 - в) текст-опис.
2. З-поміж записаних тем обері широкую тему висловлювання.
 - а) Осінь;
 - б) збирання грибів;
 - в) осінній букет.
3. У якому реченні висловлена головна думка тексту?
 - а) Чим більше птахів, тим ліс здоровіший.
 - б) Тому всі діти біля будинку зобов'язані повісити шпаківні.
 - в) Селіться, шпаки, синиці, мухоловки!
4. Яка звукова модель відповідає слову *Юрко*?

- а)

=	○	—	—	○
---	---	---	---	---
- б)

○	—	—	○
---	---	---	---
- в)

=	○	—	○
---	---	---	---



РОБОТА 2

**ТЕМА. ЗВУКИ І БУКВИ. МОВА І МОВЛЕННЯ.
ТЕКСТ**

II варіант

4-й рівень

1. Якщо текст починається словом «Увага!», то це:
 - а) оголошення;
 - б) запрошення;
 - в) письмо.
2. Яка назва належить тексту-опису?
 - а) Моя подруга.
 - б) За грибами!
 - в) Для чого пташці крила?
3. Склади текст із трьох речень на тему «Щедра осінь».
4. Яка літера позначає тільки м'який приголосний звук?
 - а) Р;
 - б) Ч;
 - в) Й.

РОБОТА 2

**ТЕМА. ЗВУКИ І БУКВИ. МОВА І МОВЛЕННЯ.
ТЕКСТ**

I варіант

4-й рівень

1. Якщо текст починається словом «Запрошуємо...», то це:
 - а) оголошення;
 - б) запрошення;
 - в) письмо.
2. Яка назва належить тексту-опису?
 - а) Осінь.
 - б) Якою буває роса на траві.
 - в) Будь охайним.
3. Склади текст із трьох речень на тему «Осінь в саду».
4. Яка літера позначає тільки твердий приголосний звук?
 - а) П;
 - б) Ч;
 - в) Д.

РОБОТА 1	РОБОТА 1
<p>ТЕМА. РЕЧЕННЯ</p> <p>II варіант</p> <p>1-й рівень</p> <p>1. Речення означає...</p> <p>а) власну думку; б) закінчену думку; б) зміст думки.</p> <p>2. Прочитай. Підкресли у поданих реченнях головні члени речення. Настала золота осінь. Заклопотано стрибав між гілками білка. Вона збирає горішки на зиму.</p> <p>3. Пошир речення за питаннями. Закінчився урок (<i>чого?</i>). За допомогою (<i>чого?</i>) можна дізнатися багато цікавого. (<i>Що?</i>) — мої друзі.</p> <p>4. З поданої групи слів склади і запиши речення. Відводиться, місяць, в, житті, багато, музиці, нашому.</p>	<p>ТЕМА. РЕЧЕННЯ</p> <p>I варіант</p> <p>1-й рівень</p> <p>1. Речення — це:</p> <p>а) слово або група слів, що виражають завершену думку; в) група слів; в) група слів або словосполучень.</p> <p>2. Прочитай. Підкресли в поданих реченнях головні члени речення. Діти у вересні йдуть до школи. Вони попрощалися з літом. Біля школи учнів зустрічає вчителька.</p> <p>3. Пошир речення за питаннями. Щодня я працюю (<i>над чим?</i>). Мої (<i>що?</i>) допоможуть мені обрати цікаву (<i>що?</i>). Усім дітям потрібні (<i>що?</i>).</p> <p>4. З поданої групи слів склади і запиши речення. Заливчастим, школу, дзвоник, співом, сколихнув.</p>

РОБОТА 1

ТЕМА. РЕЧЕННЯ

I варіант

2-й рівень

- Прочитай речення, визнач його основу. Велика і прекрасна рідна країна. Кінь може провалюватися у глибокому снігу (Г. Скребицький). Учені придумали великі кораблі, літаки.
- Знайди речення, що відповідає схемі:
Що? з чого? що робить?
 - Клен скинув листя.
 - Листя з лип і беріз осипається.
 - Клен і береза скинули листя.
- Знайди і підкресли в реченнях однорідні члени речення.
Рівний, теплий вітер весело підхопив планер. У повітрі пахло радісною, зеленою весною. Діти гралися літаками, ляльками та кульками.
- Пошир речення за питаннями.
Дрімає (який?) ліс. Холод (що зробив?) дерева. (Що?) запарошив усі (що?) пухнастим (чим?). (Хто?) вийшли на вулицю і почали (що робити?) (з чим?).
- З поданих груп слів склади і запиши речення.
Небо, на, теплом, землю, дихало, дихало, блакитне. Пахоці, вітер, із, ступу, стиглого, доносив, зерна. Чудовий, день, був, літній.

РОБОТА 1

ТЕМА. РЕЧЕННЯ

II варіант

2-й рівень

- Прочитай кожне речення, визнач його основу.
Шумлять нам зелені тополі, хмаринка над ними пливе (М. Познанська). Я швиденько одягнувся, поснідав. Дуб розкинув широке гілля.
- Знайди речення, що відповідає схемі:
Що? що роблять? де?
 - Калина і горобина квітнуть у лузі.
 - Горобина зустрічає зиму.
 - Калина чекає в гості осінь.
- Знайди і підкресли в реченнях однорідні члени.
Вже з дерев злетіло зелене, червоне, коричневе листя. Юннати доглядали за конями та козами. Білий, блакитний, сріблястий сніг ліг на землю.
- Пошир речення за питаннями.
Був (який?) день. (На чому?) не було жодної хмаринки. Сонечко (що робило?) теплу (що?). Вітер (що робив?) з поля аромат (чого?).
- З поданих груп слів склади і запиши речення.
Дрімають, сосни, зелені, мовчки. Іноді, пролунає, тільки, дятла, стукотіння, дрібне. Синички, або, голосок, пролунає.

РОБОТА 1

ТЕМА. РЕЧЕННЯ

I варіант

3-й рівень

1. Знайди речення, що відповідає схемі:
Хто? з ким? що робили? якою? чим?
 - а) Сашко прийшов на свято.
 - б) Дідуся не запросили на лінійку.
 - в) Сашко з дідусем йшли широкою вулицею.
2. Знайди і підкресли в реченнях однорідні члени. Побудуй схему одного з речень.
Холод скував дерева і запорошив їх снігом. Мордочка в неї гостра, хвіст довгий, пухнастий (А. М'ястківський). Річка біжить між зеленими луками й огинає ліс.
3. Знайди помилки в реченнях, користуючись умінням встановлювати зв'язок між словами в реченні.
Лисичка поглядав на мені і носика нюхав. Мелодійний продзвенить голосок лякливих синички. Над горизонт нависла темний хмарою.
4. Утвори словосполучення. Склади і запиши з ними речення.
Дитина (яка?) ...
колихати (кого?) ...
в колись (якій?) ...
співати (кому?) ...

РОБОТА 1

ТЕМА. РЕЧЕННЯ

II варіант

3-й рівень

1. Знайди речення, що відповідає схемі:
Хто? що робили? які? що?
 - а) Шишки і жолуді ростуть на дереві.
 - б) Хлопчики прийшли до лісу.
 - в) Хлопчики збирали соснові шишки і жолуді.
2. Знайди і підкресли в реченнях однорідні члени. Побудуй схему одного з речень.
Хлопчики збирали соснові шишки і жолуді, каштани та горіхи. Малята перейшли подвір'я і зупинилися біля цехових воріт (О. Донченко). Мед корисний дорослим і дітям для здоров'я.
3. Знайди помилки в реченнях, користуючись умінням встановлювати зв'язок між словами в реченні.
Фігурист високий підстрибнув і м'який опустив на лід. Олексю першим відгадував загадкою. Пухнасто снігом падає за вікна.
4. Утвори словосполучення. Склади і запиши з ними речення.
Мама (яка?) ...
сумує (за ким?) ...
розповідає (кому?) ...
привчає (кого?) ...

РОБОТА 2

ТЕМА. РЕЧЕННЯ

II варіант

1-й рівень

1. За інтонацією речення бувають:

- а) розповідні та описові;
- б) окличні й неокличні;
- в) окличні та розповідні.

2. Склади схеми поданих речень.

Жовте листя опадає з дерев.

Рання осінь поспішає.

Дерева мовчать під дощем.

3. Дай повні письмові відповіді на запитання розповідними реченнями.

Де зберігаються ліки?

Чи можна брати ліки без дозволу дорослих?

Чи доводилося тобі відвідувати аптеку?

4. З поданої групи слів склади і запиши речення, визнач його основу.

Ручною, швидко, стала, білочка, виросла, і, зовсім.

РОБОТА 2

ТЕМА. РЕЧЕННЯ

I варіант

1-й рівень

1. За метою висловлювання речення бувають:

- а) розповідні, питальні, окличні;
- б) питальні, окличні, спонукальні.
- в) розповідні, питальні, спонукальні.

2. Склади схеми поданих речень.

Білка мостить постіль із моху.

Між деревами шарудить їжачок.

Тварини готуються до зими.

3. Дай повні письмові відповіді на запитання розповідними реченнями.

Де живуть книжки?

Чому так називається це приміщення?

Чи доводилося тобі відвідувати бібліотеку?

4. З поданої групи слів склади і запиши речення, визнач його основу.

В, під, пухнасту, сосною, знайшли, високою, лісі, білочку.

РОБОТА 2	РОБОТА 2
<p>ТЕМА. РЕЧЕННЯ</p> <p>II варіант</p> <p>2-й рівень</p>	<p>ТЕМА. РЕЧЕННЯ</p> <p>I варіант</p> <p>2-й рівень</p>
<p>1. Прочитай, виправляючи помилки. Склади схеми поданих речень. Встанови зв'язок між словами в реченнях за зразком.</p> <p>Зразок. Хто? що робили? де? Діти гуляли на вулиці. Прийшов чарівний зимою. Сніг укритв при- родою білою скатертиною. Вийшов діти подивився на краса зимова.</p> <p>2. Дай повні письмові відповіді на запитання спонукальними реченнями за зразком.</p> <p>Зразок. Яким повинне бути серце? Серце, будь добрим! Чи допомагають діти мамам? Де ростуть квіти? Чому діти повинні багато читати?</p> <p>3. З поданих груп слів склади і запиши речення, визнач їх основи. Любить, маленький, читати, Грицько. Бібліотека, у, дерев'яній, нього, ціла, скринці, в, великій (Я. Галан).</p> <p>4. Доповни речення з однорідними членами. Діти сумували за книгами... Восени багрян- цем укрилися дуби... До комори білочка принесла горішки... Своєю школою я люблю за світлі класи...</p>	<p>1. Прочитай, виправляючи помилки. Склади схеми поданих речень. Установи зв'язок між словами в реченнях за зразком.</p> <p>Зразок. Хто? що робили? де? Діти гуляли на вулиці. Вийшла Марічкою подивитися на першого снігу. У повітря літає пухнастий сніжинка. Весь двір вкрився білим ковдра.</p> <p>2. Дай повні письмові відповіді на запитання спонукальними реченнями за зразком.</p> <p>Зразок. Яким повинне бути серце? Серце, будь добрим! Чи закінчилися заняття в школі? Де зрі- ють фрукти? Чому людина повинна працю- вати?</p> <p>3. З поданих груп слів склади і запиши речення, визнач їх основи. Батько, привіз, якое, з, буквар, мені. міста. Мріяв, я, власну, книгу, мати, давно, вже (Ю. Збанацький).</p> <p>4. Доповни речення з однорідними членами. На землі лежали листочки клена... Свою Батьківщину я люблю за рідну землю... Щоранку я йду до школи повз магазин... За літо вже підросли фіалки...</p>

РОБОТА 2

ТЕМА. РЕЧЕННЯ

I варіант

3-й рівень

1. Склади речення за поданими схемами.
1. ... _____, _____ ... _____.
2. _____ ..., а _____.
2. Опиши квітку троянди.
3. З поданих груп слів склади і запиши речення. Продовж розповідь 4–5 реченнями.
Потрібна, й, почесна, професія, дуже, шахтаря. Вугілля, глибоко, добувають, під, кам'яне, землею, шахтарі. Золотом, чорним, люди, називають, його.
4. Склади твір-мініатюру за поданим початком. Використовуй однорідні члени речення. Добери до твору заголовок.

Вміння і труд все перетруть.

РОБОТА 2

ТЕМА. РЕЧЕННЯ

II варіант

3-й рівень

1. Склади речення за поданими схемами.
1. ... _____, _____ ... _____.
2. _____ ..., а _____.
2. Опиши свійську тварину.
4. З поданих груп слів склади і запиши речення. Продовж розповідь 4–5 реченнями.
Корисні, мурашки, дуже, тварини, розумні, і. Переважно, живуть, лісах, в, вони. Шкідливих, від, комах, охороняють, мурашки, дерева.
5. Склади твір-мініатюру за початком. Використовуй однорідні члени речення. Добери до твору заголовок.

Старанність і труд до мети ведуть.

Далі буде.